

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Два ферзя»

(5 – 7 лет)

36 часов

Автор: Лухманова Ольга Владимировна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения	4
1.10. Режим занятий	4
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Ресурсное обеспечение программы	21
4.1. Информационно-методическое обеспечение	21
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	21
4.3. Материально-техническое обеспечение	21
5. Список литературы и интернет ресурсов	21
5.1. Список литературы для педагогов	21
5.1.1. Список основной литературы:.....	21
5.1.2. Список дополнительной литературы	22
5.1.3. Список интернет ресурсов	23
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	23
Приложение 1	24
Календарный учебный график	24

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Два ферзя» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, проявляющих интерес к шахматам. В результате дошкольники овладеют игрой в шахматы, элементами познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные шахматные игры и упражнения;
- просмотр видео презентаций, фильмов;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки

1.2 Актуальность

Шахматы можно назвать великой игрой, которая дарит детям сильные переживания и яркие образы. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность. Очень тесно шахматы связаны с математикой и во многом помогают изучать эту точную науку. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, чему также способствует игра в шахматы.

1.3 Отличительные особенности программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Два ферзя» используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Цель: развитие умение дошкольников играть в шахматы.

Задачи:

- формировать умение ходить шахматными фигурами.
- развивать умение на ощупь узнавать фигуры и находить их на поле шахматной доски,
- развивать целеустремлённость, объективность, внимание.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Два ферзя» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Два ферзя» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Два ферзя» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.;

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.;

практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Два ферзя».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- уметь сравнивать и анализировать;
- знать весь ряд шахматных фигур и постановку на поле;
- узнавать фигуры по внешнему виду;
- уметь играть в несколько шахматных игр;
- понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

5-6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Из истории шахмат	1
2		Шахматная доска	1
3		Запоминайка	1
4		Господин – Ферзь	1
5	октябрь	Знакомство с чудесной шахматной армией	1
6		Поиграем- угадаем	1
7		Закрепление пройденного материала	1
8		«Правила хорошего тона»	1
9	ноябрь	«Ценность шахматных фигур»	1
10		«В гостях у ферзя»	1
11		«Кони черные кони белые»	1
12		«Рокировка»	1
13	декабрь	«Ход пешкой»	1
14		«Начальное положение»	1
15		Ладья	1
16		Ладья	1
17	январь	«Слон»	1

18		«Ладья против Слона»	1
19		«Ферзь»	1
20		«Ферзь»	1
21	февраль	«Ферзь против ладьи и слона»	1
22		«Конь»	1
23		«Пешка»	1
24		«Пешка»	1
25	март	«Преобразование Пешки»	1
26		«Король»	1
27		«Король против других фигур»	1
28		«Шах»	1
29	апрель	«Мат»	1
30		«Ничья, пат»	1
31		«Рокировка»	1
32		«Шахматная партия»	1
33	май	«Шахматная партия»	1
34		Повторение пройденного материала.	1
35		«Шахматный турнир».	1
36		«Шахматный турнир».	1
		ИТОГО	36 ч

6-7 лет

№	Месяца	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Приключения в Шахматной стране	1
2		Ходы шахматных фигур	1
3		Две фигуры против целой армии	1
4		Две фигуры против целой армии	1
5	октябрь	«Шахматная партия»	1
6		Шахматная партия	1
7		Краткая история шахмат.	1
8		Ценность шахматных фигур	1
9	ноябрь	Техника матования одинокого короля	1
10		Техника матования одинокого короля	1
11		Достижение мата без жертвы материала	1
12		Достижение мата без жертвы материала	1
13	декабрь	Достижение мата без жертвы материала	1
14		Шахматная комбинация	1
15		Шахматная комбинация	1
16		Шахматная комбинация	1
17	январь	Шахматная комбинация	1
18		Шахматная комбинация	1
19		Шахматная комбинация	1
20		Шахматная комбинация	1

21	февраль	Шахматная комбинация	1
22		Шахматная комбинация	1
23		Шахматная комбинация	1
24		Шахматная комбинация	1
25	март	Шахматная комбинация	1
26		Шахматная комбинация	1
27		Шахматная комбинация	1
28		Шахматная комбинация	1
29	апрель	Шахматная комбинация	1
20		Шахматная комбинация	1
31		Шахматная комбинация	1
32		Педагогический мониторинг	1
33	май	Шахматный турнир	1
34		Шахматный турнир	1
35		Шахматный турнир	1
36		Шахматный турнир	1
		ИТОГО	36 ч

3. Содержание программы

5 – 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	Из истории шахмат	Познакомить с историей возникновения шахмат.	Рассматривание портретов известных шахматистов, презентация.
2 неделя	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	Д/и «Составь доску»
3 неделя	Запоминайка	Развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Презентация - загадки. Д/и «Составь доску»
4 неделя	Господин – Ферзь	Познакомить детей с самой сильной фигурой в шахматах	Д/и «Лабиринт»
Октябрь 1 неделя	Знакомство с чудесной шахматной армией	Познакомить детей с шахматными фигурами, воспитывать желание играть в шахматы.	1 Д/и «Кубик» 2 «Поиграем-угадаем» 3 Мультфильм
2 неделя	Поиграем-угадаем	Развивать мышление, умение правильно задавать вопросы Развивать умение на ощупь узнавать фигуры и находить их поле на шахматной доске.	1 «Поиграем-угадаем» 2 «Волшебный мешочек»

3 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о поле игры, обозначениях на доске, развивать память, ориентировку на шахматной доске. Закрепить названия фигур. Развитие умения сравнивать, анализировать.	1 Д/и «Кубик» 2 Загадки 3 «найди такую же фигуру»
4 неделя	«Правила хорошего тона»	Познакомить детей с правильным поведением шахматистов. Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательным во время игры, уважать соперника.	1. «Буква» 2. «Мяч»
Ноябрь 1 неделя	«Ценность шахматных фигур»	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	1.«Кто сильнее» 2. «Волшебный мешочек»
2 неделя	«В гостях у ферзя»	Познакомить детей с самой сильной фигурой в шахматах	1 «Лабиринт» 2. «Мяч»
3 неделя	«Кони черные кони белые»	Формировать представление детей изображать ход коня на шахматной доске. Познакомить детей с правилами.	1. »Назови фигуру» 2. »Поиграем угадаем» 3. Презентация
4 неделя	«Рокировка»	Закреплять знания детей о самой главной фигуре в шахматах.	1 «Волшебный мешочек» 2. «Лабиринт»
Декабрь 1 неделя	«Ход пешкой»	Развивать интерес к шахматным фигурам. Формировать умение детей слушать текст, отвечать грамотно на вопросы.	«Скажи какая» «Пешечка»
2 неделя	«Начальное положение»	Формировать умение правильно, располагать фигуры перед партией. Ладья. Освоить ход ладьи.	1.Доска. Места фигур в начальном положении. 2.Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие
3 неделя	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	1 Ход.

			Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
4 неделя	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	1 Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых"
Январь 1 неделя	«Слон»	Освоить ход слона. Формировать представление детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
2 неделя	«Ладья против Слона»	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Формировать умение нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов
3 неделя	«Ферзь»	Освоить ход ферзя, Формировать умение детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход

		игре этот поединок завершиться вничью.	ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
4 неделя	«Ферзь»	Освоить ход ферзя, формировать умение детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Февраль 1 неделя	«Ферзь против ладьи и слона»	Формировать представление детей об игре ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
2 неделя	«Конь»	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
3 неделя	«Пешка»	Познакомить детей с ходом пешки; Формировать представление детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
4 неделя	«Пешка»	Познакомить с пешкой. Дать представление о месте пешки в начальном положении. Особенности пешки.	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная

		Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Март 1 неделя	«Превращение Пешки»	Формировать представление детям о том, как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Упражнение: «Превращение пешки в ферзя».
2 неделя	«Король».	Дать представление о ходе короля, о том, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
3 неделя	«Король против других фигур.»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
4 неделя	«Шах».	Формировать умение, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах». Шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах.
Апрель 1 неделя	«Мат»	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые примеры
2 неделя	«Ничья, пат»	Формировать умение детей отличать пат от мата. Познакомить детей разным	Отличие пата от мата.

		вариантам ничьей.	Варианты ничьей.
3 неделя	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
4 неделя	«Шахматная партия»	Формировать умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение
Май 1 неделя	«Шахматная партия»	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
2 неделя	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3 неделя	«Шахматный турнир».	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и	Выполнение конкурсных заданий.

		познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	
3 неделя	«Шахматный турнир».	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
ИТОГО	36ч		

6 – 7 лет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	Приключения в Шахматной стране	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2 неделя	Ходы шахматных фигур.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
3 неделя	Две фигуры против целой армии	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.

			Демонстрация коротких партий.
4 неделя	Две фигуры против целой армии	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
Октябрь 1 неделя	«Шахматная партия»	Формировать умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение
2 неделя	Шахматная партия	Вспомнить принципы разыгрывания дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
3 неделя	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4 неделя	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала»

			(выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Ноябрь 1 неделя	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
2 неделя	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
4 неделя	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпилье. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата.

			Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
Декабрь 1 неделя	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Январь 1 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского

			прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Февраль 1 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса.	Комбинации, ведущие к достижению материального

		Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

Март 1 неделя	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2 неделя	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
4 неделя	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Апрель 1 неделя	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

2 неделя	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
3 неделя	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Упражнения с шахматными фигурами.
4 неделя	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
Май 1 неделя	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
2 неделя	Шахматный турнир	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
3 неделя	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий.
ИТОГО	36ч		

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие программы по шахматам;
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- технические средства обучения: ноутбук;
- шахматные тетради, простые карандаши;
- родительский уголок «Шахматы».

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Обучающие шахматные компьютерные программы:

«Динозавры учат шахматам»

«Аладдин: Волшебные шахматы»

«Шахматы в сказках»

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
2. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
3. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
6. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-15.55	1	Из истории шахмат	Практикум	Группа № 5
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	Шахматная доска	Практикум	Группа № 5
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	Запоминайка	Практикум	Группа № 5
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	Господин – Ферзь	Дидактическая игра	Группа № 5
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	Знакомство с чудесной шахматной армией	Практикум	Группа № 5
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	Поиграем- угадаем	Шахматные игры	Группа № 5
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	Закрепление пройденного материала	Шахматных турнир	Группа № 5
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	«Правила хорошего тона»	Практикум	Группа № 5
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.55	1	«Ценность шахматных фигур»	Практикум	Группа № 5
10.	Вторая неделя	15.30-15.55	1	«В гостях у ферзя»	Шахматные игры	Группа № 5

	ноября					
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	«Кони черные кони белые»	Практикум	Группа № 5
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	«Рокировка»	Практикум	Группа № 5
13.	Первая неделя декабря	15.30-15.55	1	«Ход пешкой»	Практикум	Группа № 5
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	«Начальное положение»	Шахматные игры	Группа № 5
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	Ладья	Практикум	Группа № 5
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	Ладья	Шахматные игры	Группа № 5
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	«Слон»	Практикум	Группа № 5
18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	«Ладья против Слона»	Практикум	Группа № 5
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	«Ферзь»	Практикум	Группа № 5
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	«Ферзь»	Шахматные игры	Группа № 5
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	Ферзь против ладьи слона»	Практикум	Группа № 5
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	«Конь»	Практикум	Группа № 5
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	«Пешка»	Практикум	Группа № 5
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	«Пешка»	Шахматные игры	Группа № 5
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	«Превращение Пешки»	Практикум	Группа № 5
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	«Король»	Практикум	Группа № 5
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	«Король против других фигур»	Шахматны й турнир	Группа № 5

28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	«Шах»	Практикум	Группа № 5
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Мат»	Шахматные задачи	Группа № 5
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Ничья, пат»	Практикум	Группа № 5
31.	Третья неделя апреля	15.30-15.55	1	«Рокировка»	Практикум	Группа № 5
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Шахматная партия»	Шахматные задачи	Группа № 5
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	«Шахматная партия»	Практикум	Группа № 5
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 5
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	«Шахматный турнир».	Практикум	Группа № 5
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	«Шахматный турнир».	Практикум	Группа № 5

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-16.00	1	Приключения в Шахматной стране	Практикум	Группа № 5
2.	Вторая неделя сентября	15.30-16.00	1	Ходы шахматных фигур	Практикум	Группа № 5
3.	Третья неделя сентября	15.30-16.00	1	Две фигуры против целой армии	Практикум	Группа № 5
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-16.00	1	Две фигуры против целой армии	Практикум	Группа № 5
5.	Первая неделя октября	15.30-16.00	1	«Шахматная партия»	Практикум	Группа № 5
6.	Вторая неделя октября	15.30-16.00	1	Шахматная партия	Практикум	Группа № 5
7.	Третья неделя октября	15.30-16.00	1	Краткая история шахмат.	Теория	Группа № 5
8.	Четвертая неделя	15.30-16.00	1	Ценность шахматных фигур	Практикум	Группа № 5

	октябрь					
9.	Первая неделя ноября	15.30-16.00	1	Техника матования одинокого короля	Шахматная игра	Группа № 5
10.	Вторая неделя ноября	15.30-16.00	1	Техника матования одинокого короля	Практикум	Группа № 5
11.	Третья неделя ноября	15.30-16.00	1	Достижение мата без жертвы материала	Практикум	Группа № 5
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-16.00	1	Достижение мата без жертвы материала	Практикум	Группа № 5
13.	Первая неделя декабря	15.30-16.00	1	Достижение мата без жертвы материала	Шахматны й турнир	Группа № 5
14.	Вторая неделя декабря	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
15.	Третья неделя декабря	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Шахматны й турнир	Группа № 5
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
17.	Вторая неделя января	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
18.	Третья неделя января	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Шахматны й турнир	Группа № 5
19.	Четвертая неделя января	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
20.	Пятая неделя января	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
21.	Первая неделя февраля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Шахматная игра	Группа № 5
22.	Вторая неделя февраля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
23.	Третья неделя февраля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
25.	Первая	15.30-16.00	1	Шахматная	Практикум	Группа № 5

	неделя марта			комбинация		
26.	Вторая неделя марта	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
27.	Третья неделя марта	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
28.	Четвертая неделя марта	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
29.	Первая неделя апреля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
30.	Вторая неделя апреля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Практикум	Группа № 5
31.	Третья неделя апреля	15.30-16.00	1	Шахматная комбинация	Решение шахматных задач	Группа № 5
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-16.00	1	Педагогический мониторинг	Практикум	Группа № 5
33.	Первая неделя мая	15.30-16.00	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5
34.	Вторая неделя мая	15.30-16.00	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5
35.	Третья неделя мая	15.30-16.00	1	Шахматный турнир	Практикум	Группа № 5
36.	Четвертая неделя мая	15.30-16.00	1	Шахматный турнир	Шахматны й турнир	Группа № 5